

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIAN DE BELALCAZAR
PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS
COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA
ÀREA: CIENCIAS SOCIALES
CICLO: 4
2017

FORMATO 2**ROSALBA ZULUAGA GOMEZ****CICLO: 4****GRADO: 8 Y 9****SELECCIÓN DE ESTANDARES**

ENUNCIADO	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas	Desarrollo compromisos personales y sociales
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Formulo	-Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.				
Planteo	-Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas				

Identifico		-Algunas corrientes de pensamiento, económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	-Algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad Del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).		
Identifico y Explico				-Algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo Liberal, Regeneración...).	
Identifico y Comparo				-Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda	

				Guerra Mundial...)	
Analizo	-Críticamente Documentos que utilizo e identifico sus tesis.	-Algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos			
Tomo					-Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
Comparo			-Las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo De la historia (pesca de	-Mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad -Algunos de los procesos	

			<p>subienda, cultivo en terrazas).</p> <p>-Las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del País...).</p>	<p>políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones Políticas de 1886 y 1991...).</p>	
Reconozco	<p>-Múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p>	<p>-En el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos Étnicos colombianos a nuestra identidad.</p>			<p>-Que los derechos fundamentales De las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p> <p>-La importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p>
Utilizo	<p>-Mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar Información.</p>				<p>-Mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en Organizaciones a las que</p>

					pertenezco.
Cito	-Diferentes fuentes de la información obtenida.				
Explico		<p>-Las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>-La influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>-Algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...)</p>	<p>-La manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones De Colombia.</p> <p>-El impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los De la actualidad.</p> <p>-Las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX</p>		

			(proteccionismo, Liberalismo económico...).		
Describo		-El impacto del proceso de modernización (Desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	-Las principales características Físicas de los diversos ecosistemas.		
Relaciono				-Algunos de estos procesos políticos internacionales con Los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	
Respeto					-Diferentes posturas frente a Los fenómenos sociales.
Participo					-En discusiones y debates académicos. -En la

					<p>construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...) y las acato.</p>
Asumo					<p>-Una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas Y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>-Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo En su conservación.</p>
Apoyo					<p>-A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre El cuidado de su cuerpo.</p>

CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>6 P1 Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p>	<p>7P1 Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográfica, virtuales...).</p>	<p>7 P3 Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modifica mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización Juvenil, equipos deportivos...). activamente en la conformación del gobierno escolar</p>
<p>6 P2 Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.</p>	<p>6 P1 Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, Escritas, iconográfica cas...). notas de las fuentes estudiadas; clasificó, organizo y archivo la información Obtenida.</p>	<p>7 P4 Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, Género...) y propongo formas de cambiarlas. una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo En su protección.</p>
<p>7 P2 Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones Artísticas de cada época.</p> <p>7 P3 Identifico conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, La tenencia de la tierra en el medioevo...).</p> <p>7 P4 Identifico algunas situaciones que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y Períodos históricos. (</p> <p>6 P3 Identifico sistemas de producción en</p>	<p>7 P4 Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasificó organizo y archivo la información Obtenida.</p>	<p>6 P1 Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos Sociales ha los que pertenezco.</p>

<p>diferentes culturas y períodos históricos y Establezco relaciones entre ellos. factores económicos, sociales, políticos y geográficos</p> <p>6 P2 Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del Tiempo.</p> <p>7 P4 Identifico criterios que permiten establecer la división política de Un territorio.</p> <p>6 P2 comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas E inglesas en América.</p> <p>7 P3 Diferencio en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas Frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>		
<p>7 P3 Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p>	<p>7 P1 Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y Propongo respuestas a las preguntas que planteo. relaciones entre estas culturas Y sus épocas. relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas Del entorno de diferentes culturas.</p>	<p>7 P2 Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales.).</p>
<p>7 P1 Analizo los resultados y saco conclusiones</p>	<p>7 P2 Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p> <p>7 P1 Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias Que encuentro.</p> <p>7 P3 Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>6 P3 Comparo la organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo</p>	<p>6 P4 Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>

	<p>explicaciones para las semejanzas y Diferencias que encuentro.</p> <p>7 P4 Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, Portuguesas e inglesas en América</p> <p>7 P2 Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p>	
<p>6 P3 Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.</p> <p>7 P4 Reconozco Redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes Involucrados.</p> <p>6 P1 Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales</p>		
<p>6 P4 Identifiqué y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...).</p>	<p>6 P1 Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	
	<p>6 P3 Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p>	
<p>6 P4 Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p>	<p>6 P4 Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales Características físicas de su entorno.</p>	
	<p>6 P2 Describo Las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales</p>	
<p>6 P1 Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación .</p>		

FORMATO 3
PLAN DE ESTUDIO
CICLO 4
GRADO 8 Y 9

CICLO	Ciclo 4 (8° Y 9°)					
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo 4 el estudiante estará en capacidad de determinar la importancia de las revoluciones de Europa y el mundo, e identificar los diversos legados políticos, sociales, económicos y culturales.					
Objetivo específico por grado	GRADO OCTAVO: Comparar los procesos históricos de acuerdo con sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales.			GRADO NOVENO: Identificar y analizar las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX.		
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE						
A. Autonomía :	B. Axiología	C. Relación con la trascendencia:	D. Sociales y ciudadanas :	E. Pensamiento crítico reflexivo	F. Creatividad :	G. Dominio intrapersonal e interpersonal:

Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.	Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Capacidad de asumir asertivamente los diferentes roles desempeñados en las relaciones sociales.
---	---	---	---	---	---	---

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Nivel 1

Reconoce que sus actos y decisiones son su responsabilidad y lo asume como tal.	Identifica cada uno de los valores que rodean al ser humano	Identifica que los seres humanos son dignos de respeto	Definir cada una de las competencias ciudadanas	Determinar las diferentes situaciones que se presentaron con las revoluciones en el mundo y lo compara con la situación actual del país.	Exponer actividades sobre fenómenos sociales que den vía libre a su creatividad	Determinar cuáles son los cambios sociales que ha vivido Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
---	---	--	---	--	---	--

Nivel 2

Expresa sus puntos de vista con seguridad y respeta el de los demás.	Interpreta los valores humanos como condición indispensable para vivir en sociedad	Demostrar la importancia del respeto por la diferencia en todos los escenarios donde se desenvuelve.	Asociar las competencias ciudadanas dispuestas por el MEN con las competencias ciudadanas que practica el estudiante	Argumenta cada una de las situaciones que se vivieron con las guerras mundiales.	Expresar por medio del arte la situación de los seres humanos frente a las revoluciones y las guerras mundiales.	Contrastar algunos procesos políticos de Colombia como el radicalismo liberal y Revolución en Marcha; regeneración y Frente Nacional; y compararlos con los procesos políticos actuales
--	--	--	--	--	--	---

Nivel 3

Practica acciones de autonomía e individualidad.	Dramatiza sucesos cotidianos donde se evidencian los valores humanos.	Encontrar puntos de equilibrio para llegar acuerdos frente a lo que no comparte	Usar algunas competencias ciudadanas para realizar actividades de proyección a la comunidad.	Discrimina los sucesos que enfrenta el ser humano distinguiendo en ellos lo bueno y lo malo	Ilustrar la relación de los seres humanos con el medio ambiente y las transformaciones	Ejemplificar algunos sucesos sobre ideologías y políticas en las guerras del siglo XX y tomar posición frente a ellas.
Nivel 4						
Reflexiona frente a sus propios comportamientos, reconociendo en ellos su autonomía o dependencia hacia los demás.	Descubre que sus comportamientos están enmarcados en los valores que le han forjado durante toda su vida y trabaja en los que aun no practica.	Analizar la complejidad del ser humano y su desarrollo individual	Determinar las circunstancias que llevan a las personas a actuar en forma inadecuada frente a sus semejantes.	Reflexiona sobre los comportamientos humanos y toma posición frente a ellos, por ejemplo el aspecto deshumanizante de la guerra	Describir los mecanismos de participación ciudadana por medio de alternativas didácticas que ayuden a aclarar la temática	Debatir Sobre las políticas expansionistas de EEUU y defiende su punto de vista frente al famoso "sueño Americano"
Nivel 5						
Diseña un proyecto personal que le permita modificar sus conductas de dependencia y mejorar su autonomía.	Genera acciones que lo lleven a modificar sus conductas frente a los valores que no ha interiorizado.	Concebir a las demás personas como seres vitales en la sociedad	Estructurar una propuesta concreta tendiente al mejoramiento de competencias ciudadanas en la institución.	Juzga de manera crítica como fue el comportamiento de la política colombiana en el siglo XIX y principios del siglo XX	Categorizar procesos políticos internacionales y los procesos políticos colombianos	Valorar su posición como sujeto determinante en su contexto y ver que su comportamiento afecta directa o indirectamente a los demás.
Nivel 6						
Defiende su posición frente a los puntos de vista de los demás, con decisión y seguridad.	Categoriza cada uno de los valores humanos y le da la importancia que cada uno merece en sus acciones	Apreciar la individual de sus semejantes, valorando cada una de las personas que lo rodean.	Modificar conductas inapropiadas con respecto al trato de sus semejantes.	Refuta con respeto las posiciones con las que no esta de acuerdo argumentando su propuesta.	Apreciar El derecho a una vida digna recordando las posiciones de migración y	Defender su autonomía y libre desarrollo de su personalidad sin sobrepasar la norma ni

	cotidianas.				desplazamiento	agrediendo a los otros
ESTÁNDARES POR GRADOS	<p>GRADO OCTAVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. ▪ Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. ▪ Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). ▪ Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco ▪ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. 	<p>GRADO NOVENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. ▪ Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. ▪ Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados ▪ Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes 				

- Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información
- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación Política, religión, etnia...
- las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).
- Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
- Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).

- del siglo XX
- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
 - Determina los cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX
 - Compara los mecanismos de participación ciudadana contenidos en las constituciones políticas de 1986 y 1991
 - Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones
 - Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
 - Participo en discusiones y debates académicos.
 - Explico las políticas que orientaron la economía

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales
- Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista
- Identifico algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África, Asia, Europa y América)
- Analiza la incidencia de algunas ideologías europeas en la construcción de estructuras democráticas en América Latina.
- Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación
- Identifico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).
- Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los

colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico ...)

- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad

	<p>pueblos americanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social. ▪ Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad ▪ Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. ▪ Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad 			
--	--	--	--	--

ESTANDARES POR PERIODO

PERIODOS	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
GRADO OCTAVO	1. Explico la manera como el medio ambiente influye en	2. Explico las principales características de algunas	3. Identifico algunos de los procesos políticos que	4. Identifico algunos de los principales procesos

	el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África, Asia, Europa y América)	políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).
	5. Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	6. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	7. Analiza la incidencia de algunas ideologías europeas en la construcción de estructuras democráticas en América Latina.	8. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos
	9. Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).	10. Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).	11. Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación	12. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social.
	13. Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco	14. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales		15. Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad

	16. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	17. Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista		18. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
	19. Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información			20. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad
	21. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.			
	22. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación			
	23. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación Política, religión, etnia...			

	24. Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en el mundo a lo largo de la historia.			
GRADO NOVENO	25. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	26. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados	27. Determina los cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX	28. Participo en discusiones y debates académicos.
	29. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	30. Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX	31. Compara los mecanismos de participación ciudadana contenidos en las constituciones políticas de 1986 y 1991	32. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).
		33. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	34. Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones	35. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad

			36. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).	
--	--	--	--	--

CONTENIDOS				
GRADO OCTAVO	CONTENIDOS	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (hacer)	ACTITUDINALES (ser)
PERIODO UNO D B A Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. CATDRA PARA LA PAZ La sociedad es la base fundamental del entendimiento y el desarrollo de	DERECHOS FUNDAMENTALES Y GOBIERNO ESCOLAR GEOGRAFIA HUMANA ETNOEDUCACION CONSOLIDACIÓN DE LA AFROCOLOMBIANIDAD Las regiones colombiana y la paz	Reconocimiento de las herramientas constitucionales para promover la defensa de los derechos fundamentales en Colombia Análisis de la importancia de la geografía humana y su relación con la sociedad. Análisis del proceso de evolución de las ciudades desde el punto de vista de sus aspectos económicos, físicos, políticos y ambientales. Descripción de las relaciones existentes entre espacio, naturaleza y sociedad para comprender la actitud que debe tener el hombre con su en Identifica la importancia de la sociedad como base del	Realización de actividades sobre el Gobierno escolar Expone las diferentes formas de hacer valer sus derechos dentro de la institución Realización de la investigación orientada a la comprensión del crecimiento poblacional y los problemas ambientales. Realización de de representación que permitan comprender su espacio. Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia que han sufrido históricamente grupos como mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, persona con alguna condición de discapacidad Construye una lista de regiones Colombianas, estableciendo	Valora la libre elección y voto popular en los ámbitos escolares. Aprecia el cuidado del medio ambiente como pilar esencial en la preservación de la especie humana. Reconoce la importancia de la transmisión de la herencia cultural, a través del análisis de la forma como se ha distribuido el espacio desde el pasado y los símbolos tradicionales Revisa los criterios de responsabilidad que tiene la humanidad frente a los factores que generan desequilibrios climáticos Valora los procesos de paz y

<p>las regiones</p> <p>PERIODO DOS</p>		<p>entendimiento de un país</p>	<p>cuadros comparativos de la violencia</p>	<p>reconciliación en Colombia</p>
<p>D B A</p> <p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias Americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporánea</p> <p>CATEDRA PARA LA PAZ</p> <p>La organización de la justicia imparte orden y disciplina generando ambientes de cordialidad y de progreso</p>	<p>REVOLUCION ES BURGUESAS</p> <p>JUSTICIA Y PAZ EN COLOMBIA</p> <p>ETNOEDUCACION</p> <p>LOS PALENQUES COMO EXPRESIÓN DE RESISTENCIA DEL NEGRO</p>	<p>Análisis de la necesidad del desarrollo de un modelo económico sostenible basado en el respeto por la dignidad humana</p> <p>Reconocimiento de la incidencia de la revolución Francesa en la transformación de valores culturales en la conformación de la identidad de los individuos.</p> <p>Interpretación de los procesos de industrialización y la transformación del espacio europeo y la incidencia en la forma de vida de los habitantes</p> <p>Identifica la estructura de la rama jurisdiccional en Colombia</p>	<p>Enumeración de los antecedentes históricos que dieron origen a los derechos humanos.</p> <p>Explicación de los principales cambios que se produjeron en los distintos campos durante la Revolución Industrial.</p> <p>Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio Europeo: inglesas, Españolas, Francesas, Holandesas y Portuguesas</p> <p>Comprende las consecuencias de la corrupción de la justicia en Colombia</p>	<p>Evalúa las consecuencias sociales que se produjeron con el surgimiento de las nuevas tecnologías.</p> <p>Estima la importancia de los derechos humanos como base de una organización política y social basada en Principios democráticos.</p> <p>Aprecia la importancia de la organización social y política en el proceso de industrialización y los cambios y los conflictos que esto genera.</p> <p>Respalda la labor y esfuerzo de algunos jueces y magistrados para impartir justicia con transparencia y sujetos en derecho</p>
<p>PERIODO TRES</p> <p>D B A</p> <p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las</p>	<p>COLONIALISMO E IMPERIALISMO EN ASIA Y AFRICA</p>	<p>Conocimiento de la incidencia de Europa en los procesos de formación de los Estados nacionales en América.</p> <p>Análisis de la incidencia de algunas ideologías europeas en la construcción de estructuras democráticas en América Latina.</p> <p>humanas</p>	<p>Realización de Consulta de textos históricos que permitan dar cuenta de la formación de las naciones europeas.</p> <p>Realización de ejemplos referentes a las prácticas políticas, sociales y culturales ejercidas durante el colonialismo europeo.</p> <p>Realización de informe sobre el surgimiento de guerras y</p>	<p>Descubre la importancia del papel que han cumplido algunas organizaciones en la conquista de derechos y condiciones de vida justas para los trabajadores.</p> <p>Reflexiona sobre las posturas críticas que cuestionan la inequidad existente entre los países y sus colonias.</p>

<p>nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas</p> <p>CATEDRA PARA LA PAZ</p> <p>Loa seres humanos deben actuar de forma pacífica para dar tranquilidad en la región donde habitan</p>	<p>HAY OTROS CAMINOS PARA LA PAZ</p> <p>ETNOEDUCACIÓN</p> <p>FAMILIA Y CULTURA AFROCOLOMBIANA</p>	<p>Análisis del colonialismo e imperialismo en Asia y África</p> <p>Reflexiona acerca de las bondades para la convivencia los acuerdos de reconciliación en el mundo</p>	<p>movimientos sociales contra la influencia Europea.</p> <p>Realización de informe de lectura referente al colonialismo e imperialismo</p> <p>Comprende los perjuicios que causan al país las ideologías y actitudes de personas que han tenido la guerra como un negocio para lucrarse</p>	<p>Valora y defiende las experiencias de reconciliación en Colombia con los diversos actores armados</p>
<p>PERIODO CUATRO D B A</p> <p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, lo y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos movimientos</p> <p>CATEDRA PARA LA PAZ</p> <p>La comunidad hace parte del buen trabajo</p>	<p>INDEPENDENCIA DE AMERICA Y AFROCOLOMBIANIDAD</p> <p>LA CONVIVENCIA PACIFICA, ES CALIDAD DE VIDA</p> <p>ETNOEDUCACIÓN</p> <p>CULTURA AFROCOLOMBIANA DEL PACIFICO</p>	<p>Reconocimiento de La importancia de construir una identidad y unos valores culturales propios en América, después de la independencia.</p> <p>Reconocimiento de las causas y consecuencias de la independencia de América</p> <p>Identificación de las raíces y orígenes culturales de la Afroco colombianidad</p> <p>Reconocimiento de la necesidad de estructurar un modelo político adecuado para cada una de las naciones americanas, con miras a afrontar los cambios en la construcción de un gobierno democrático e independiente.</p> <p>Identifica la vida pacifico como</p>	<p>Realización de Debate sobre los antecedentes históricos que dieron origen a la independencia.</p> <p>- Interpretación de mapas históricos.</p> <p>Dramatizaciones referente a la independencia de América</p> <p>Realización de revistas e informes referente a la Afrocolombianidad</p> <p>Describe el surgimiento de los movimientos sociales</p>	<p>Juzga los problemas sociales que enfrenta América, en su lucha por defender el respeto por la diversidad multicultural, étnica y de género.</p> <p>Promueve campañas escolares para eliminar las formas de discriminación o maltratos frecuentes en el ámbito escolar.</p> <p>Defiende los derechos humanos.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de</p>

<p>realizado por sus habitantes para el logro de la paz</p>		<p>expresión de progreso y bienestar para los países</p>	<p>(campesinos, estudiantes y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia</p>	<p>discriminación y de exclusión Generado por la guerra</p>
<p>GRADO NOVENO PERIODO UNO</p> <p>D B A</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país</p> <p>CATEDRA PARA LA PAZ</p> <p>HISTORIA DE LOS PROCESOS DE PAZ Y RECONCILIACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL</p>	<p>PANORAMA POLITICO DE COLOMBIA SIGLO XIX Y XX Y MOVIMIENTOS SOCIALES</p> <p>LA GUERRA, UNA AMENAZA CONTRA LA ESPECIE HUMANA</p> <p>ETNOEDUCACIÓN</p> <p>LA AFRICANIDAD</p>	<p>Identificación de los derechos fundamentales contemplados en la constitución nacional</p> <p>Reconocimiento de los movimientos sociales a comienzos del s. XX</p> <p>Reconocimiento del el movimiento obrero</p> <p>Análisis el panorama político a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. Observa el proceso de modernización</p> <p>Identificación de las políticas nacionales para la mujer y su situación en Colombia (desplazados, campesinos y de los diferentes grupos étnicos)</p> <p>Identificación algunas formas en las que organizaciones sociales, estudiantiles movimientos sociales y partidos políticos participaron en la actividad política de Colombia a lo largo del siglo</p>	<p>Creación de simulacros de campañas sobre el Gobierno escolar</p> <p>Diferenciación de los Pros y contras de la inmigración en Colombia</p> <p>Realización de paralelos entre la política de la época y la política actual</p> <p>Recolección de información en las constituciones de 1888 y 1991 que presente la defensa de los D.D.H.H</p> <p>Investigación sobre el papel de la mujer en la construcción y transformación de Colombia.</p> <p>Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora</p> <p>Comprende el papel que han jugado los partidos políticos tradicionales como iniciadores y promotores del fenómeno de violencia</p>	<p>Promueve la defensa y protección de los derechos</p> <p>Valora el derecho a la protesta</p> <p>Apoya los derechos de los indígenas</p> <p>Incentiva cambios en actitudes entre los derechos humanos y violación de los mismos, fortalecer una cultura pro defensa de los Derechos Humanos proyecto transversal al área sociales – democracia.</p> <p>Promueve los derechos de la mujer (conferencia internacional de Beijin) y su participación social y política en el país.</p> <p>Le preocupa las masacres, los homicidios selectivos, la prostitución, el feminicidio y la agresión y violencia sexual de los actores de la guerra contra</p>

<p>PERIODO DOS</p> <p>D B A</p> <p>Evalúa como todo conflicto puede solucionarse, mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias</p> <p>CATEDRA PARA LA PAZ</p> <p>EL SABOR DE LA GUERRA Y EL SABOR DE LA PAZ</p> <p>PERIODO TRES</p> <p>D B A</p> <p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los</p>		<p>XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p>Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial</p>		<p>la población civil, y especialmente contra las mujeres</p>
	<p>REVOLUCIONES Y CONFLICTOS</p> <p>ETNOEDUCACIÓN</p> <p>AFRICA CONTEMPORANEA</p>	<p>Definición del mundo a del siglo xx.</p> <p>Reconocimiento de las crisis Internacionales: Primera guerra mundial, la revolución Rusa, Fascismo, Nazismo, Segunda guerra mundial y</p> <p>Revoluciones del siglo XX</p> <p>Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución</p> <p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos</p>	<p>Realización de mapas conceptuales sobre el impacto de las guerras internacionales en Colombia</p> <p>Presentación de socio dramas referente al tema.</p> <p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas</p>	<p>Determina el papel de la población civil en tiempo de guerra</p> <p>Defiende los derechos humanos</p> <p>Toma posición sobre el trato dado a los prisioneros de guerra</p> <p>Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de parejas, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista</p>
	<p>PODER Y POLITICA</p> <p>EL RESPETO A LA DIGNIDAD HUMANA Y SU APOORTE A LA PAZ</p>	<p>Análisis de los cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX</p> <p>Definición de algunos procesos políticos de Colombia como : radicalismo liberal y Revolución en Marcha; regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991.</p> <p>Identifica y comprende que Colombia es un país multiétnico y pluricultural</p>	<p>Profundización sobre las ideologías y políticas de las guerras en el siglo XX.</p> <p>Realización de debates para discutir los resultados de sus observaciones</p> <p>Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente</p> <p>Identifica y comprende el proceso de mestizaje que a raíz de los procesos de conquista y</p>	<p>Determina una actitud crítica ante las políticas expansionistas de USA.</p> <p>Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadanas: El voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato</p> <p>Valora el aporte que han hecho las minorías étnicas en la construcción de nuestra nacionalidad</p>

<p>derechos fundamentales de los ciudadanos</p> <p>CATEDRA PARA LA PAZ Colombia un país multiétnico y pluricultural</p>	<p>ETNOEDUCACIÓN</p> <p>HISTORIA DE LA POBLACIÓN AFROCOLOMBIANA</p>		<p>colonización vivió américa latino y Colombia</p>	
<p>PERIODO CUATRO</p> <p>D B A Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX en la actualidad</p> <p>CATEDRA PARA LA PAZ</p>	<p>ECONOMIA COLOMBIANA Y AFROCOLOMBIANIDAD</p> <p>LA NECESIDAD DEL CONFLICTO</p>	<p>Identificación de la economía Colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Análisis de el proteccionismo y liberalismo económico, el proceso de colonización antioqueña y urbanización del país</p> <p>Identifica la importancia y la necesidad del conflicto como una forma de dinamización y cualificación de la sociedad</p>	<p>Realización de Trabajos y documentos sobre teorías de mercados y políticas monetarias</p> <p>Diferencia los procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad</p> <p>Relaciona los movimientos de la población(del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas</p> <p>Comprende, desde una perspectiva crítica quienes son los verdaderos dueños del país, y son ellos los que han utilizado la guerra como una estrategia política para defender sus intereses</p>	<p>Aprecia la pluralidad y valoración de las diferencias</p> <p>Se sensibiliza sobre la importancia de conocer las políticas monetarias y competir en los mercados internacionales</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y de exclusión</p> <p>Reconoce que las diferentes formas de discriminación son un ingrediente peligroso en la perpetuación de la violencia</p>
<p>Resolución pacífica de conflictos una alternativa para LA PAZ</p>	<p>ETNOEDUCACIÓN</p> <p>SITUACIÓN ACTUAL DE LA POBLACIÓN AFROCOLOMBIANA</p>			

INDICADORES DESEMPEÑO

GRADO OCTAVO

PERIODO 1	Nivel Superior	Nivel Alto	Nivel Básico	Nivel Bajo
Identifica las características de la geográfica humana de cada uno de los continentes	Identifica y valora en forma óptima las características de la geográfica humana de cada uno de los continentes.	Identifica y valora adecuadamente todas las características de la geográfica humana de cada uno de los continentes	Identifica y valora de forma mínima las características de la geográfica humana de cada uno de los continentes	Se le dificulta identificar y valorar las características de la geográfica humana de cada uno de los continentes
PERIODO 2	Nivel Superior	Nivel Alto	Nivel Básico	Nivel Bajo
Argumenta sobre la incidencia de las revoluciones en la transformación de valores culturales e identidad de los individuos.	Argumenta y expone sus puntos de vista en forma óptima sobre la incidencia de las revoluciones en la transformación de valores culturales e identidad de los individuos.	Alcanza adecuadamente todas las competencias al argumentar y exponer sobre la incidencia de las revoluciones en la transformación de valores culturales e identidad de los individuos.	Alcanza desempeños de forma mínima al argumentar y exponer sobre la incidencia de las revoluciones en la transformación de valores culturales e identidad de los individuos.	Presenta dificultades para argumentar y exponer sobre la incidencia de las revoluciones en la transformación de valores culturales e identidad de los individuos.
PERIODO 3	Nivel Superior	Nivel Alto	Nivel Básico	Nivel Bajo
Compara la influencia de algunas ideologías europeas con la construcción de estructuras democráticas en América Latina.	Compara en forma óptima la influencia de algunas ideologías europeas con la construcción de estructuras democráticas en América Latina asumiendo una posición crítica	Alcanza adecuadamente todas las competencias al comparar la influencia de algunas ideologías europeas con la construcción de estructuras democráticas en América Latina, asumiendo una posición crítica	Alcanza desempeños de forma mínima al comparar la influencia de algunas ideologías europeas con la construcción de estructuras democráticas en América Latina, asumiendo una posición crítica	Presenta dificultades para comparar la influencia de algunas ideologías europeas con la construcción de estructuras democráticas en América Latina, asumiendo una posición crítica
PERIODO 4	Nivel Superior	Nivel Alto	Nivel Básico	Nivel Bajo
Reconoce los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia	Reconoce en forma óptima los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia, demostrando interés por los hechos	Reconoce adecuadamente los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia, demostrando interés por los hechos	Reconoce de forma mínima los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia , demostrando interés por los hechos	Presenta dificultades para reconocer los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia , demostrando interés por los hechos

GRADO NOVENO

PERIODO 1	Nivel Superior	Nivel Alto	Nivel Básico	Nivel Bajo
Identifica el panorama político de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX	Identifica en forma óptima el panorama político de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, planteando sus puntos de vista	identifica adecuadamente el panorama político de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, planteando sus puntos de vista	Identifica de forma mínima el panorama político de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX ,planteando sus puntos de vista	Presenta dificultades para identificar la el panorama político de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, y plantear sus puntos de vista
Distingue las causas y consecuencias de las crisis internacionales	Distingue en forma óptima las causas y consecuencias de las crisis internacionales Y asume una posición crítica	Distingue adecuadamente las causas y consecuencias de las crisis internacionales y asume una posición crítica	Distingue de forma mínima las causas y consecuencias de las crisis internacionales y asume una posición crítica	Presenta dificultades para distinguir las causas y consecuencias de las crisis internacionales y asume una posición } crítica
Distingue los procesos políticos y cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX	Distingue en forma optima los procesos políticos y cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX y plantea sus puntos de vista con autonomía	Distingue adecuadamente los procesos políticos y cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX y plantea sus puntos de vista con autonomía	Distingue de forma mínima los procesos políticos y cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX y plantea sus puntos de vista con autonomía	Presenta dificultades para distinguir los procesos políticos y cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX y plantea sus puntos de vista con autonomía

PERIODO 4	Nivel Superior	Nivel Alto	Nivel Básico	Nivel Bajo
Comprende la política económica de su país	Comprende en forma óptima la política económica de su país y asume una posición crítica	Comprende adecuadamente la política económica de su país, y asume una posición crítica.	Comprende de forma mínima la política económica de su país y asume una posición crítica	Presenta dificultades para comprender la política económica de su país, y asume una posición crítica

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

EXPOSITIVA

: Centrada en el profesorado, y se optimiza, si se fomenta la participación, debe velar por la coherencia global del tema, haciendo explícitas las ideas previas, los conocimientos y expectativas de los receptores.

INTERACTIVO

: El alumno es el centro de la actividad. Se basa en el aprendizaje, la interacción y la cooperación entre iguales. Se optimiza si se fomenta la cooperación, puesto que ésta se produce entre los mismos estudiantes y el profesorado facilita el aprendizaje.

COOPERACIÓN

. Tiene una interdependencia y colaboración específica, aprender y ayudar a aprender. El número de estudiantes es reducido y hay heterogeneidad

1 MODELO PEDAGOGICO

Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

- El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo y desacuerdo con la situación o temática estudiada.**
- En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social que se concreta a través de la actividad del grupo.**
- En la pedagogía social cognitiva, el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje.**
- Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación.**
- Vygotsky ha definido el concepto de “zona de desarrollo próximo”, para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.**
- El modelo pedagógico social cognitivo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno.**
- Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad, donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos.**
- Esto garantiza a los alumnos no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.**
- Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos.**
- El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios.**

La metodología en las ciencias sociales (como la sociología, antropología, economía y psicología) es el tipo específico de metodología que debe usarse en ciencias sociales con el objetivo de obtener explicaciones veraces de los hechos sociales, usando la observación y la experimentación común a todas las ciencias, las encuestas y la documentación (trabajo en biblioteca u otro centro de documentación).

EVALUACIÓN

La evaluación desde el área de ciencias sociales se toma como una acción permanente que busca detectar, estimular, juzgar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante en relación a las competencias y a la concepción de su proyecto de vida.

La evaluación en el área de ciencias sociales busca en el estudiante:

Socializar los resultados.

Potenciar sus capacidades y habilidades.

Afianzar valores y actitudes.

Aprender de las experiencias.

Afianzarlos aciertos.

Reorientar los procesos escolares.

Corregir los errores.

Transferir el conocimiento teórico y práctico.

EVALUACIÓN

CRITERIO	ACTIVIDAD	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
	Taller	Trabajo individual o grupal	Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo	Uno individual Uno grupal
	Juegos mentales	Trabajo individual	Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental	Dos por periodo
	Exposición	Trabajo	En equipos de trabajo, consultar sobre	

		individual o grupal	un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.	Una por periodo	
Estudio de casos	Trabajo individual o grupal		Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente	Uno anual	
Cuaderno	Trabajo individual		Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo	Una revisión por período	
Juegos de Roles	Trabajo individual o grupal		Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado	Uno por periodo	
Evaluación de periodo	Trabajo individual		Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo	Una al final del periodo de cada periodo	
Autoevaluación	Trabajo individual		El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso y trabajo en la materia	Una al final del periodo de cada periodo	

PLAN DE APOYO

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN Ciclo 4	Trabajo de textos con profundización en niveles de la lectura Talleres escritos con sustentación. Lecturas crítica y argumentada de textos	Respuesta a preguntas por medio de talleres. Producciones escritas Talleres escritos con sustentación verbal	Talleres escritos con sustentación verbal y escrita Representación gráfica de conceptos	Elaboración y sustentación de talleres Por medio de lecturas conocer y exponer conceptos

PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN Ciclo 4	<p>Representación creativa de trabajos utilizando las tics</p> <p>Elaboración de trabajos argumentativo.</p>	<p>Elaboración de textos utilizando niveles de argumentación e interpretación de textos, de forma creativa</p>	<p>Creación de un blog con los temas y conceptos trabajados. Exposiciones, debates</p>	<p>Elaboración de informes y reseñas críticas sobre conceptos trabajados</p>
PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN Ciclo 4	<p>Informes de lecturas</p> <p>Maratón de lecturas de textos.</p> <p>Trabajado de campo</p>	<p>elaboración de proyectos propuestos.</p> <p>Socialización</p> <p>Debates</p>	<p>Taller escrito sobre acontecimientos pasados y la relación con la actualidad del país.</p>	<p>Interpretación de lecturas</p> <p>Elaboración de paralelos</p> <p>Carreras de observacion</p>

SECRETARIA DE EDUCACIÒN DE MEDELLÌN
INSTITUCIÒN EDUCATIVA SEBASTIAN DE BELALCAZAR
PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIA
COMPONENTE: FORMACIÒN HUMANA ÀREA: CIENCIAS SOCIALES
CICLO: 5
2011

FORMATO: 2
ROSALBA ZULUAGA G.
CICLO: 5

GRADO: 10 Y 11

SELECCIÓN DE ESTANDARES

ENUNCIADO	1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA.	3. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.	4. RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS.	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES.
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Realizo	Investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, Desarrollo investigaciones y presento resultados.				
Planteo	Un tema o problema de investigación				
Delimito	El tema o problema espacial y temporalmente				
Defino	*Los objetivos y la hipótesis del trabajo.				
Describo	La metodología que			*El impacto de hechos	

	seguiré en mi investigación, búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos que incluya un plan de mi investigación.			políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	
Diseño	Un cronograma de trabajo. Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.				
Hago	Una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.				
Analizo	Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).	El periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. *Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del	El impacto de estos modelos en la región. críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).	El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques	Críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.

		siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	económicas, políticas y sociales entre los Estados.	económicos...)	
Recojo	Información de otras fuentes pertinentes según mi plan.				
Registro	Información de manera sistemática.				
Clasifico, comparo e interpreto	La información obtenida en las diversas fuentes.				
Utilizo	Herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. Diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación como fuente didáctica				
Saco	Conclusiones de proyectos en el aula				

Cito	Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.				
Promuevo	*Debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.				
Explico		<p>El origen del régimen bipartidista en Colombia.</p> <p>El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p>			
Identifico		<p>*Las causas, características y consecuencias del Frente Nacional</p>	<p>*Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de</p>	<p>*Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p>	

			libre comercio...).	Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. *Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas	
Identifico y analizo		Las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).	Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.		
Analizo y describo		Algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.			
Reconozco		El cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social,	El impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.		Que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...

		cultural, familiar y personal.			
Identifico y explico		Las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad		Algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	
Establezco		Relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	Algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan		
Explico y evalúo			El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.		
Reconozco y explico				Los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	
Comparo				Diferentes dictaduras y	

				revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	
Respeto					Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
Participo					En debates y discusiones académicas.
Propongo					La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
Asumo					<p>Una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Una posición crítica frente a las</p> <p>acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>Una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>

Promuevo					Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.
Tomo					Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
Apoyo					A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cerpo.

CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES

TAXONOMIA DE BLOMM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
---------------------------	------------------------------	--------------------------

<p>10 p3 Reconozco los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>	<p>11 p3 Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p>	<p>11 p4 Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</p>
<p>11 P3 Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>11 P4 Analizo El impacto de estos hechos en la región.</p> <p>10 P2 Analizo Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>10 P1 Analizo Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p> <p>*El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>*Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,...) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>	<p>10 p2 Planteo un tema o problema de investigación.</p>	<p>11 p4 Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>*Una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>*Una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>
<p>11 p1 Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>11 P2 Analizo críticamente *Desde el punto de vista</p>	<p>10 p1 Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.</p>	<p>11 p2 Promuevo Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p>

<p>político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>10 P3 Analizo críticamente*El impacto de estos modelos en la región. críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). *Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p> <p>10 P4 Analizo críticamente*El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>*Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización.</p> <p>*la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades</p>		
<p>11 P2 Identifico las causas, características y consecuencias. los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>10 P1 Identifico Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p>11 P3 Identifico Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>10 P4 Identifico Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evaluó el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>*Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>*Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los</p>	<p>11 p1Justifico la importancia de la investigación que propongo</p>	<p>10 p4 Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas</p>

<p>ciudadanos y las ciudadanas del Frente Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. *Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. * Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. 		
<p>10 P2 Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p> <ul style="list-style-type: none"> *Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. 	<p>11 p2 Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.</p>	<p>10 p4 Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>
<p>Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. 	<p>11 p2 Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> * El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. 	<p>10 p4 Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>
<p>10 P2 Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p> <ul style="list-style-type: none"> *Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. 	<p>11 p3 Diseño un cronograma de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. 	<p>10 p2 Promuevo debates y discusiones académicas.</p>
<p>11 P4Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>	<p>11 p3 Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.</p>	<p>11 p4 Valoro las posiciones críticas frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades.</p>
<p>Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis</p>		<p>10 p2 Creo espacios de convivencia en mi</p>

del bipartidismo.	10 p1 Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.	entorno social.
10 P3 Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	Registro información de manera sistemática.	11 p2 Defiendo con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país.
10 P2 Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	10 p1 Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.	11 p3 Desarrollo sentido de pertenencia frente a lo público.
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	10 p4 Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información	10 p1 Valoro mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).
	Saco conclusiones del desarrollo de la investigación	
	11 p2 Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.	
	10 p1 Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.	
	11 p2 Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	
	11 P3 Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	
	11 P4 Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	

	11 P3 Algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	
	10 P4 Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	
	11 P3 Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	

FORMATO: 3
PLAN DE ESTUDIOS
CICLO: 5
GRADO: 10 Y 11

Meta por ciclo	Al terminar el ciclo 5, los estudiantes de los grados 10 ^º y 11 ^º estarán en capacidad de tomar una posición crítica frente al origen de las causas y efectos políticos, sociales, culturales y económicos, teniendo en cuenta las diversas teorías y modelos económicos del					
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE						
Objetivos específicos por grado	Décimo			Undécimo		
	Identificar las características de los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales aplicados a la realidad nacional			Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos		
A. AUTONOMÍA	B. RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES	C. AXIOLOGÍA	D. CREATIVIDAD	E. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO- CIENTÍFICO	F. RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA	G. COMPETENCIAS CIUDADANAS
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso.	Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa	Es la capacidad de abstracción, que tiene el ser humano para captar lo universal en lo particular. El hombre es espiritual porque capta lo limitado en el horizonte de lo ilimitado, en la apertura al ser. La apertura del hombre a Dios es la constitución	Es la capacidad de ingenio, inventiva, pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo.	Es la actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana	Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

		fundamental del hombre.				
NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA						
Nivel 1						
Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser autónomo	Reconoce la importancia de relacionarse con los demás	Reconoce la importancia que tiene las reflexiones axiológicas en la vida de todo ser humano	Muestra en sus construcciones su estilo creativo	Reconoce la importancia de que tiene el analizar las situaciones reales.	Muestra su razón de ser frente a los demás.	Identifica las normas de convivencia y las aplica en los contextos sociales.
Nivel 2						
Describe los factores que contribuyen a ser un individuo autónomo	Demuestra con sus acciones la importancia de la relación con el otro.	Distingue las distintas corrientes axiológicas que favorecen la interacción	Trasforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados	Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento	Argumenta la concepción trascendental de la vida a través de sus vivencias.	Comprende la importancia que tiene las normas de convivencia
Nivel 3						
Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo.	Aplica las relaciones basadas en una relación mutua.	Aplica Los conocimientos adquiridos en casos concretos de la vida social.	Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes	Explica las situaciones vividas haciendo uso de la crítica reflexiva.	Relaciona las diferentes concepciones de trascendencia tolerando unos y otros	Aplica las normas de convivencia en los diferentes contextos sociales.
Nivel 4						

Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas.	Infiere que las relaciones basadas en una interacción mutua permite la sana convivencia	Categoriza los valores axiológicos de acuerdo a la importancia y grado de aplicación en la sociedad	Compara sus habilidades creativas buscando el adquirir más destrezas	Investiga los enfoques situacionales que conducen a la reflexión crítica	Contrasta las concepciones de trascendencia estableciendo similitudes y diferencias	Analiza las normas de convivencia en los diferentes contextos
Nivel 5						
formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente	Propone reglas de juego para la conservación de unas relaciones mutuas que fortalecen lo individual y colectivo	Explica la importancia que tiene implementar las reflexiones axiológicas en el desempeño individual y social	Proyecta sus habilidades, destrezas y logros alcanzados de manera creativa en los diferentes contextos	Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales	Construye su proyecto de vida fortalecido por la trascendencia.	Expone los diferentes puntos de vista frente al asunto de la normatividad
Nivel 6						
Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos sociales donde se desenvuelve	Valora las relaciones mutuas y contribuye con su actitud a la construcción de una sociedad justa	Reafirma con su concepción de vida que las reflexiones axiológicas facilitan la elaboración de un proyecto de vida coherente	Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en el proceso del aprendizaje	Avalúa su forma de aplicar el pensamiento crítico reflexivo en las situaciones de la vida	Fundamenta su concepción de trascendencia y su proceso de aplicabilidad en sus metas de vida	Compara las normas institucionales dentro del engranaje individual y social.
ESTÁNDARES POR GRADOS Y PERIODO	GRADO 10° <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento los resultados ▪ Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones 			GRDO 11° <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia ▪ Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural y familiar. 		

- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión..
- Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades
- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
- Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo -leninismo. y analizo la vigencia actual de algunos de ellos
-
- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América latina y las ideologías que los sustentan.
-
- Analizo el impacto de estos modelos en la región.
-
- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno
-
- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.
- Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente , tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor

- Analiza críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades
- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la Tierra, desertización, transgénicos.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano
- Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi vida
- Identifico dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular: analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
- Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles.
- Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos negativos y positivos.)
- Identifico mecanismos e instituciones que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y de las ciudadanas.
- Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto algunas de ellas (*ciudadanía*).

- Analizo desde el punto de vista político, económico y social algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del Muro de Berlín.).
- Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX..
- Analizo el periodo conocido como "la violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación
- Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada
- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de Abril, Frente Nacional.) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.
- Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia..
-
- Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
- Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.

- Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.
- Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar como en mi Municipio
- Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.
- Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra fría, globalización, bloques económicos.
- Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA.) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional
- Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.
- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y de las ciudadanas.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos ▪ Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia ▪ Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos 	
--	--	--

ESTANDARES POR PERIODO Y PERIODO

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
GRADO 10°	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mi 2. Compara las causas de algunas olas de movimiento humano a lo largo de la 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Identifico algunos factores que han dado origen a la formación del estado nacional. 4. Propongo la realización de eventos académicos, foros, mesas redondas, paneles para afianzar las temáticas. 5. Asumo una posición crítica frente a los diferentes temas. 6. Identifico y explico la lucha de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde el comienzo del siglo XX hasta la actualidad 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados 8. Identifico Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado 9. Identifico Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. 12. Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. 13. Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles para afianzar las temáticas

	historia		internacional. 10. Evaluó las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloqueos económicos,	14. Identifico Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). 15. Analizo críticamente Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales.
--	----------	--	---	---

	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
GRADO DÉCIMO	El crecimiento de la población en el planeta, el desarrollo social y medio ambiente.	<p>Conocimiento de las formas de medición cuantitativa de la población</p> <p>Análisis histórico del movimiento mundial de la población.</p> <p>Identificación de las relaciones entre las características demográficas de una población y el desarrollo social.</p> <p>Identificación de las distintas posiciones frente al valor de la naturaleza.</p>	<p>Realización de cálculos demográficos, a partir de información estadística.</p> <p>Análisis las causas de los movimientos poblacionales.</p> <p>Argumentación de distintas explicaciones para un mismo fenómeno, a partir de datos reales.</p> <p>Realización de cuadros resumen de las relaciones entre la población y el uso y conservación de los recursos naturales.</p>	<p>Valora la importancia del estudio de la población, a partir del análisis demográfico.</p> <p>Reflexiona acerca de la clasificación del mundo, según la transición demográfica.</p> <p>Reconoce el valor del bienestar de las personas y el desarrollo de los países.</p> <p>Propone alternativas frente a la conservación y manejo de</p>

	<p>Identificación de las características de la problemática ambiental mundial contemporánea.</p> <p>Reconocimiento de las características e implicaciones del desarrollo sustentable y sostenible.</p>	<p>Argumentación de distintas explicaciones a un mismo fenómeno, trabajando con casos</p> <p>.Presentación de cuadros resumen de distintas explicaciones sobre el desarrollo sustentable y el sostenible.</p>	<p>los recursos naturales.</p> <p>Propone alternativas a la problemática ambiental mundial contemporánea.</p> <p>Valora la problemática de la relación entre desarrollo y protección al medio ambiente.</p>
<p>Expansionismo, nacionalismo e imperialismo en el siglo XIX.</p> <p>Afrocolombianidad</p>	<p>Identificación de el surgimiento del Estado nacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Reconocimiento de el concepto de guerra mundial y los procesos asociados a su desarrollo.</p> <p>Reconocimiento de las bases ideológicas de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría. Identifica los postulados del liberalismo, socialismo, marxismo y leninismo</p>	<p>Realización de cuadros sinópticos donde Relaciona la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas.</p> <p>Realización de juegos , sobre los móviles de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Realización de talleres sobre las diferentes crisis políticas actuales y sus mecanismos de resolución.</p> <p>las políticas de seguridad como respuesta a fenómenos sociales, políticos y económicos del nivel nacional y transnacional</p>	<p>Reconoce aspectos positivos y negativos del nacionalismo.</p> <p>Identifica los cambios y consecuencias de las guerras a gran escala.</p> <p>Asume un punto de vista crítico respecto a las tendencias políticas extremas.</p>
<p>Orden Mundial desde el siglo XIX</p>	<p>de la forma y los diferentes tipos de conflicto que se viven actualmente en el mundo.</p> <p>Análisis del Conocimiento de las diferencias entre regímenes totalitarios y regímenes democráticos.</p>		<p>Reconoce la complejidad de la actualidad internacional.</p> <p>Asume posiciones frente al modelo democrático de nuestro país.</p> <p>Opina sobre la conveniencia o inconveniencia de las</p>

		<p>Caracterización de las organizaciones internacionales creadas durante la Guerra Fría.</p> <p>Identificación de los elementos que definen políticas de seguridad nacional</p>	<p>Realización de cuadros para</p> <p>Relacionar los derechos de tercera generación con los derechos de primera y segunda generación.</p>	<p>organizaciones Internacionales creadas durante la Guerra Fría y su influjo en el presente.</p> <p>Formula juicios sobre aciertos y desaciertos de las políticas de seguridad.</p>
	<p>Globalización y exclusión social</p>	<p>Economía mundial</p> <p>Identificación histórica de los derechos de tercera generación.</p> <p>Identificación de la situación jurídica, en el ámbito nacional e internacional, de la mujer y los grupos étnicos.</p> <p>Identificación de los mecanismos de protección de los derechos humanos, en los ámbitos nacional e internacional.</p> <p>Conflictos actuales</p> <p>Organizaciones transnacionales</p> <p>Tratados y bloques económicos</p>	<p>Realización de socio dramas sobre el desarrollo normativo de los derechos humanos de la mujer y los grupos étnicos, con su situación actual.</p> <p>Realización de mapas conceptuales referente a los Mecanismos de protección de los derechos humanos, con el mejoramiento de su situación en la esfera internacional.</p> <p>Realización de cuadros donde se Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos mundiales y el conflicto colombiano, que den cuenta de la necesidad de resolverlo por la vía del respeto a la vida, la justicia y la tolerancia.</p>	<p>Reconoce la importancia del surgimiento de los derechos de tercera generación.</p> <p>Reflexiona sobre la situación actual de la mujer y los grupos étnicos en Colombia.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de los derechos humanos en la actualidad.</p> <p>Valora la actitud del diálogo, la tolerancia y el respeto por los derechos de las personas, como presupuestos esenciales de la vida democrática.</p> <p>Reconoce en el respeto a la vida, la justicia y la tolerancia los principios universales que deben orientar nuestras opciones personales y sociales.</p> <p>Desarrolla una actitud reflexiva y consciente ante</p>

los múltiples juicios y decisiones que se deben afrontar en la vida en sociedad.

INDICADORES DESEMPEÑO

GRADO DÉCIMO

<p>PERIODO 1 Identifica y valora las relaciones entre las características demográficas de una población y el desarrollo social.</p>	<p>Nivel Superior Identifica y valora en forma óptima las relaciones entre las características demográficas de una población y el desarrollo social.</p>	<p>Nivel Alto Identifica adecuadamente las relaciones entre las características demográficas de una población y el desarrollo social.</p>	<p>Nivel Básico Identifica y valora en forma mínima al identificar las relaciones entre las características demográficas de una población y el desarrollo social.</p>	<p>Nivel Bajo Presenta dificultades para identificar y valorar las relaciones entre las características demográficas de una población y el desarrollo social.</p>
<p>PERIODO 2 Relaciona sobre la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas que dieron como origen la organización política de los Estados actuales.</p>	<p>Nivel Superior Relaciona y expone sus puntos de vista en forma óptima la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas que dieron como origen la organización política de los Estados actuales.</p>	<p>Nivel Alto Alcanza desempeños adecuadamente al relacionar y exponer sus puntos de vista sobre la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas que dieron como origen la organización política de los Estados actuales.</p>	<p>Nivel Básico Alcanza desempeños de forma aceptable al relacionar y exponer sus puntos de vista sobre la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas que dieron como origen la organización política de los Estados actuales.</p>	<p>Nivel Bajo Presenta dificultades para relacionar y exponer sus puntos de vista sobre la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas que dieron como origen la organización política de los Estados actuales.</p>
<p>PERIODO 3 Identifica las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX.</p>	<p>Nivel Superior Identifica y valora en forma óptima las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX.</p>	<p>Nivel Alto Alcanza adecuadamente todas las competencias al identificar y valorar las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX.</p>	<p>Nivel Básico Alcanza desempeños de forma aceptable al identificar y valorar las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX.</p>	<p>Nivel Bajo Presenta dificultades para identificar y valorar las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX.</p>
<p>PERIODO 4 Distingue las</p>	<p>Nivel Superior Distingue y critica</p>	<p>Nivel Alto Distingue y critica</p>	<p>Nivel Básico Distingue y critica</p>	<p>Nivel Bajo Presenta dificultades para</p>

características de la globalización y la exclusión social.	autónomamente en forma óptima las características de la globalización y la exclusión social	autónomamente adecuadamente las características de la globalización y la exclusión social	autónomamente de forma aceptable las características de la globalización y la exclusión social	distinguir y criticar autónomamente las características de la globalización y la exclusión social
--	---	---	--	---

METODOLOGIA, ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

1. MODELO PEDAGÓGICO

Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

- El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo y desacuerdo con la situación o temática estudiada.
- En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social que se concreta a través de la actividad del grupo.
- En la pedagogía social cognitiva, el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje.
- Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación.
- Vygotsky ha definido el concepto de “zona de desarrollo próximo”, para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.
- El modelo pedagógico social cognitivo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno.
- Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad, donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos.

- Esto garantiza a los alumnos no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.**
- Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos.**
- El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios.**

2 METODOLOGIA DEL ÁREA

La metodología en las ciencias sociales (como la sociología, antropología, economía y psicología) es el tipo específico de metodología que debe usarse en ciencias sociales con el objetivo de obtener explicaciones veraces de los hechos sociales, usando la observación y la experimentación común a todas las ciencias, las encuestas y la documentación (trabajo en biblioteca u otro centro de documentación).

EVALUACIÓN

La evaluación desde el área de ciencias sociales se toma como una acción permanente que busca detectar, estimular, juzgar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante en relación a las competencias y a la concepción de su proyecto de vida.

La evaluación en el área de ciencias sociales busca en el estudiante:

Socializar los resultados.

Potenciar sus capacidades y habilidades.

Afianzar valores y actitudes.

Aprender de las experiencias.

Afianzarlos aciertos.

Reorientar los procesos escolares.
 Corregir los errores.
 Transferir el conocimiento teórico y práctico.

CRITERIO	ACTIVIDAD	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p>Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p>Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.</p>	Consulta	Trabajo individual o grupal	Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase	Una por periodo
	Taller	Trabajo individual o grupal	Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo	Uno individual Uno grupal
	Juegos mentales	Trabajo individual	Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental	Dos por periodo
	Exposición	Trabajo individual o grupal	En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.	Una por periodo
	Estudio de casos	Trabajo individual o grupal	Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente	Uno anual
	Cuaderno	Trabajo individual	Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo	Una revisión por período
	Juegos de Roles	Trabajo individual o grupal	Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado	Uno por periodo
	Evaluación de periodo	Trabajo individual	Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo	Una al final del periodo de cada

<p>Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.</p> <p>Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.</p>			largo del periodo	periodo	
	Autoevaluación	Trabajo individual	El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso y trabajo en la materia	Una al final del periodo de cada periodo	
	Coevaluación	Apreciación del docente	El docente teniendo en cuenta la responsabilidad y trabajo del estudiante frente a la materia le asigna una nota cuantitativa que refleje su esfuerzo y dedicación	Una al final del periodo de cada periodo	
	Rubrica	Estudiante	Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado. La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de Calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números.		Una al final del periodo de cada periodo.

PLAN DE APOYO

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN GRADO DÉCIMO	<p>Representación creativa de trabajos utilizando las tics</p> <p>Elaboración de trabajos argumentativo.</p>	<p>Elaboración de textos utilizando niveles de argumentación e interpretación de textos, de forma creativa</p>	<p>Creación de un blog con los temas y conceptos trabajados. Exposiciones, debates</p>	<p>Elaboración de informes y reseñas críticas sobre conceptos trabajados</p>
PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN GRADO DÉCIMO	<p>Informes de lecturas</p> <p>Maratón de lecturas de textos.</p> <p>Trabajado de campo</p>	<p>Debates</p> <p>Elaboración de proyectos propuestos.</p> <p>Socialización</p>	<p>Taller escrito sobre acontecimientos pasados y la relación con la actualidad del país.</p>	<p>Interpretación de lecturas</p> <p>Elaboración de paralelos</p> <p>Carreras de observación</p>
PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN GRADO DÉCIMO	<p>Elaboración de esquemas.</p> <p>Lecturas crítica y argumentada de textos</p> <p>Talleres escritos con sustentación.</p> <p>Exámenes tipo pruebas saber</p>	<p>Diseño de noticias sobre temas específicos</p> <p>Respuesta a preguntas por medio de talleres.</p> <p>Talleres escritos con sustentación verbal</p>	<p>Representación grafica de conceptos</p> <p>Talleres escritos con sustentación verbal y escrita</p> <p>Elaboración simple de ensayos y reseñas</p>	<p>Elaboración y sustentación de talleres</p> <p>Por medio de lecturas conocer y exponer conceptos</p> <p>Diseño de comics sobre temas específicos</p>

PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN GRADO UNDÉCIMO	<p>Elaboración de trabajos argumentativo.</p> <p>Representación creativa de trabajos utilizando las tics</p>	<p>Elaboración de textos utilizando niveles de argumentación e interpretación de textos, de forma creativa</p>	<p>Creación de un blog con los temas y conceptos trabajados.</p> <p>Exposiciones, debates</p>	<p>Elaboración de informes y reseñas críticas sobre conceptos trabajados</p>
PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN GRADO UNDÉCIMO	<p>Informes de lecturas</p> <p>Maratón de lecturas de textos.</p> <p>Trabajado de campo</p>	<p>Socialización</p> <p>Elaboración de proyectos propuestos.</p> <p>Debates</p>	<p>Taller escrito sobre acontecimientos pasados y la relación con la actualidad del país.</p>	<p>Interpretación de lecturas</p> <p>Elaboración de paralelos</p> <p>Carreras de observación</p>
PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN GRADO UNDÉCIMO	<p>Lecturas crítica y argumentada de textos</p> <p>Talleres escritos con sustentación.</p> <p>Exámenes tipo pruebas saber</p> <p>Elaboración de</p>	<p>Respuesta a preguntas por medio de talleres.</p> <p>Diseño de noticias sobre temas específicos</p> <p>Talleres escritos con sustentación verbal</p>	<p>Representación gráfica de conceptos</p> <p>Elaboración simple de ensayos y reseñas</p> <p>Talleres escritos con sustentación verbal y escrita</p>	<p>Elaboración y sustentación de talleres</p> <p>Por medio de lecturas conocer y exponer conceptos</p> <p>Diseño de comics sobre temas específicos</p>

	esquemas.			
--	-----------	--	--	--